



希望哲學專欄▶

弘法與傳道的精神



最近，參與了一位我敬愛的長輩之喪葬事宜。除了和家屬一樣感到沉痛悲傷之外，也對協助治喪的中華淨土宗之法師及師兄師姐們感到萬分敬佩。在寒流來襲之時，師兄師姐們不畏嚴寒，日以繼夜的24小時助念；之後入殮法會、做七念佛會、火化的法會及聯合追思念佛超薦開弔法會，整個過程包括法會會場布置與清理等，都是法師與師兄師姐們以志願服務的方式投入，幫助家屬們了解死亡的意義，並陪伴度過這段哀傷的過程。法師與師兄師姐們真誠投入且分文不取，能讓家屬安心面對艱困的時期，最重要的就是法師與師兄師姐們的弘法與傳道精神。許多...

快樂教育專欄▶

幫孩子好好生氣

「你們家志育真的好乖、好有禮貌喔。有這樣的小孩真的是福氣啊！」每每聽到旁人這樣的讚美，筱孟總是以微笑作應。因為她也知道，大家眼中的志育，是個有禮、聽話又愛笑的孩子，深得人緣。只是，外人沒看到的是，志育在家中對她發脾氣的樣子，而且常常一拗起脾氣來，就是幾個小時。一開始，筱孟還以為是不是自己哪些言行...



活動報導▶



公益送暖迎猴年

拓凱歲末辦餐會也募捐

多年來已將「公益」融入企業文化的拓凱實業股份有限公司，在2月6日的歲末感恩餐會上，沈文振董事長承襲過去經驗，除在餐會上感謝員工及合作廠商一年來的付出外，也不忘邀請長期與拓凱教育基金會合作的公益團體到場共襄盛舉。慈濟基金會、聖家啟智中心、台中慈愛智能發展中心、聖母聖心啟智中心、台中市脊髓損傷者協會、台灣福氣關懷協會、信望愛智能發展中心、張秀菊社會...

公益資訊▶ 天使家園勸募活動：

『我想要一個家』

我想要一個家...大家好，我們是幫助心智障礙者重返社會的「社團法人南投縣麻煩小天使協會」。因協會老師長期細心教導，讓他們從工作中獲得成就，天使們常開心的說：「我們會包裝花生糖、牛軋蔬菜餅乾，剪園區內的香草，然後曬乾製作成茶包，還會自己採無毒蔬菜，然後把它們拿去...



活動預告▶



2016親子好樂電影院 好戲將登場

拓凱教育基金會繼2015年開辦拓凱兒童媒體素養課程大獲好評後，為持續推廣、擴大校園媒體素養教育，基金會再度與靜宜大學大眾傳播學系的志工講師團隊合作，開辦「親子好樂（Holiday）電影院」。預計從三月底開始，至六月底止，以隔週乙次，每次兩個小時的頻率，於周末至台中鹿峰國小，帶領國小學童與家長識讀電影...

微星科技成立於1986年8月4日，總部設於台灣台北市中和區，微星的子公司及服務處遍及歐洲、亞洲、美洲、大洋洲等28個據點，提供全球客戶在地、即時的服務與回應。自創立以來，就以「產品卓越、品質精良、服務完美、客戶滿意」做為其經營理念及努力的目標；

而顧客的需求及市場的變化，就是發展及改變的動力。除了在產品、技術、服務上不斷求新求變、精益求精，將觸角跨足到主機板與筆電領域，更秉持著創立初衷...



綠色大學 (green university)

「綠色大學」(green university)一詞在國際間的共通意義即是以「永續發展」的概念為願景的各類活動，並代表高等教育對於人類社會發展應負的重要責任。在國際社會中，「永續發展」的觀念可追溯至19世紀末20世紀初的生態保育學者，如Marsh、Pinchot和Muir等人所提出關於生態與環境永續發展的問題，並說明自然資源及其開發利用程度的平衡（莊育禎，2005）。1950年代開始，美國在經濟與工業快速發展的驅使下，地表水...

發薪日，邀您一起來發心

社會是土地，企業是樹木

發行人：沈文振

編輯顧問：朱東鎮、莊照約、謝文田、廖述忠、張英陣
汪大久、張桂林、李惠瑩、李芳裕

總編輯：許雅惠

執行編輯：薛妙賢

版面設計：沈聯興

發行單位：財團法人拓凱教育基金會

地址：台中市工業區20路18號

電話：04-23591869

網址：<http://www.topkeycsr.org.tw/>

電子郵件：topkeyfoundation@gmail.com

弘法與傳道的精神

張英陣 國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系教授

最近，參與了一位我敬愛的長輩之喪葬事宜。除了和家屬一樣感到沉痛悲傷之外，也對協助治喪的中華淨土宗之法師及師兄師姐們感到萬分敬佩。在寒流來襲之時，師兄師姐們不畏嚴寒，日以繼夜的24小時助念；之後入殮法會、做七念佛會、火化的法會及聯合追思念佛超薦開弔法會，整個過程包括法會會場布置與清理等，都是法師與師兄師姐們以志願服務的方式投入，幫助家屬們了解死亡的意義，並陪伴度過這段哀傷的過程。法師與師兄師姐們真誠投入且分文不取，能讓家屬安心面對艱困的時期，最重要的就是法師與師兄師姐們的弘法與傳道精神。



許多宗教認為，人生來就是受苦難的。而弘法與傳道的目的，即是讓人有信念、信仰，繼而影響人們日常的行事與觀念，以承受、轉化在世時的苦，甚至得以離苦。政治哲學家娜絲邦（Martha C. Nussbaum）便曾表示，社會是美好的，也是混亂的。但她相信，只要人類善用智慧，許多痛苦是可以被改善的。

例如，在這次的台南地震中，讓我們看見了社會良善的一面。在災害發生後，台灣人的愛心救援物資在短短數日內，大量湧進，使得救災單位趕忙呼籲社會大眾不需再捐物資，證明了社會的美好。但另一方面，台灣社會也同時存在著幾乎全天候播放犯罪與衝突畫面的新聞媒體，紛亂我們的視聽、引發內心的忐忑與痛苦，謂為社會亂源之一。

然而，災害是一時的、突發的，也最容易激起人們的悲憫之心；但要解決人類的混亂所造成之痛苦，卻需要長期的投入。這時，就需要具備弘法與傳道的精神。因為多數人要接受一種價值與信念總是需要一段時間，而弘法與傳道者需有強韌的毅力，努力宣揚其理念，甚至在遭人誤解或排斥時仍堅持不放棄。上述中華淨土宗的法師與師兄師姐們固然是要弘揚佛法，但是他們所展現的慈悲與無私之精神，也正是解決當代社會混亂的核心智慧。

慈是與人喜樂，悲是與人共苦。慈心是希望他人快樂，甚至積極促使他人快樂。可是現實社會中許多人心充滿忌妒，見不得他人好，不僅不願成全他人，甚至想要剝奪他人的好處。悲心則是同情的理解，願意感受他人的痛苦，幫助他人解除痛苦。新聞上許多衝突事件而造成對他人的傷害，就是無法同理他人的痛苦，假如我們能感受別人的苦如同自己遭受痛苦一樣，又何其忍心傷害他人。無私的精神就是不求自己的益處，就像是志願服務一樣，是為了他人的益處而付出。當今社會的許多亂源大都出於私利，個人為了追求更多的利益，不惜傷害他人；政黨為了追求黨的利益，不惜傷害公益；企業為了追求最高利潤，不惜生產黑心商品，不惜淪為血汗工廠。

中華淨土宗的法師與師兄師姐們不畏嚴寒助念，為了讓死者往生極樂國是謂慈心，撫慰家屬心靈是謂悲心，而不收取任何報酬協助各種喪葬事宜是謂無私。假如我們都能效法這種慈悲與無私的弘法傳道精神，就是改善社會混亂的希望。

幫孩子好好生氣

「你」們家志育真的好乖、好有禮貌喔。有這樣的小孩真的是福氣啊！」

每每聽到旁人這樣的讚美，筱孟總是以微笑作應。因為她也知道，大家眼中的志育，是個有禮、聽話又愛笑的孩子，深得人緣。

只是，外人沒看到的是，志育在家中對她發脾氣的樣子，而且常常一拗起脾氣來，就是幾個小時。

一開始，筱孟還以為是不是自己哪些言行，讓志育覺得不舒服，所以才用發脾氣的方式來表達抗議。不然孩子怎麼會在外頭還好好的，回到家就開始生她的氣？但她每次問志育，志育不是搖頭，就是嘟嘴，若再問多一些，志育就會用掉眼淚和尖叫來回應她的關心…為此，筱孟還特地請了假，到學校去找志育的導師，瞭解孩子在校的狀況；但導師卻說，「志育在學校的表現很好啊，班上同學還推舉志育獲得班級禮貌獎呢！」，甚至，還反過來試探性地詢問，「有沒有可能是你們家裡的互動跟氣氛影響了孩子？」

這樣的情況反覆發生，讓筱孟十分困惑、沮喪…

在強調犧牲個人以成全眾人的集體主義社會裡，大多數人從小就被教育要照著社會的要求與期待來表現，事事強調要以大局為重，因此，個人的感受與情緒也就較容易被壓抑與忽略。像志育的例子，臨床心理師洪仲清就認為，有的孩子為了能夠生存、適應學校的環境，其實花了很多的力氣克制、壓抑自己的本性和脾氣。但這些情緒，因為孩子的心智尚未發展出控制或消化它的能力（或者沒人教過他如何做），只能帶著它回到家中；當看到自己熟悉且讓他感到安全、自在的人時，便會一股腦兒的傾倒出來。

對此，洪仲清建議父母，在孩子的情緒教育上，可以從解放壓抑、紓解情緒與消融害怕等三個面向切入：

🔴 解放壓抑

父母可以從辨識孩子情緒開始，探問孩子「你很高興」、「你覺得很煩」，並讓孩子了解，他可以有一段時間發脾氣，但他發完脾氣之後，要讓爸爸媽媽知道，然後你們會一起做一件讓孩子高興的事情，也趁這個時候讓孩子訴說讓他不開心的事情。養成排解情緒的習慣、儀式，讓孩子慢慢掌握自己的情緒。

🔴 紓解情緒

除了口語的表達外，書寫、打字、畫畫、演戲、舞蹈等，都可以是表達情緒的方式；甚至是透過社交網站、線上遊戲、睡前故事時間等，來跟孩子談心。而有些孩子，則可以透過條件交換的方式，引導出他的想法，譬如：「你說完後，我們就去吃好吃的東西。」運用同理，慢慢與孩子建立信任關係。

🔴 消融害怕

有的孩子很敏感，對於很多事物都會感到「害怕」，一點點責備、拒絕，都會讓孩子感到在意和恐懼，繼而逃避面對這些情緒。這時候，父母親可以透過遊戲作為媒介，學齡前的孩子，主要以玩具作為媒介，例如：玩偶、扮家家酒、積木、球、畫筆及圖畫紙等，方便互動。學齡期後的孩子，則可以慢慢轉以談話為主。語言能夠的孩子，一邊玩，就會一邊講學校發生的事情。若孩子的語言能力不夠，那我們就觀察孩子玩遊戲的方式，例如不管是什麼主角，裡面跟情緒有關的事件有什麼？是否不斷有打架、哭泣或者罵人的話？這些都可以作為家長推論孩子心情的依據。

最後，洪仲清也提醒，有時候孩子不願意說，是對象的問題。這時，家長就要善用孩子身邊的資源，如手足、同學、老師、教練或心理師，讓孩子有機會對他們說，家長則可以從旁協助。並記得，一次只問孩子一個問題，慢慢來，讓孩子有時間去消化、思考。畢竟，情緒管理是我們與孩子一輩子都要面對的課題，家長調整自己的態度，也對孩子進行情緒教育，才能幫助孩子營造未來個人與社會間的和諧喔！

參考資料

洪仲清（2013）。讓孩子有好人緣，人際力養成法。新手父母·城邦文化出版。

★您也想跟我們分享您與孩子的生活？或您有教養上的疑惑？歡迎投稿給我們，topkeyfoundation@gmail.com，我們將請教專家為您解答。





公益送暖迎猴年 拓凱歲末辦餐會也募捐

多 多年來已將「公益」融入企業文化的拓凱實業股份有限公司，在2月6日的歲末感恩餐會上，沈文振董事長承襲過去經驗，除在餐會上感謝員工及合作廠商一年來的付出外，也不忘邀請長期與拓凱教育基金會合作的公益團體到場共襄盛舉。慈濟基金會、聖家啟智中心、台中慈愛智能發展中心、聖母聖心啟智中心、台中市脊髓損傷者協會、台灣福氣關懷協會、信望愛智能發展中心、張秀菊社會福利慈善事業基金會、喜樂文化推廣協會、公益平台文化基金會等十家公益單位皆蒞臨現場。



而在感恩餐會當日，台上除了安排同仁表演、長官抽獎、員工子女才藝表演外，特別的是，今年公益團體不僅受邀為座上嘉賓，部分團體更於節目中演出。如由台中市脊髓損傷者協會病友所組成的「中脊為礙發聲合唱團」，以無音樂伴奏演唱方式，以一曲《明天會更好》，將陽光、燦爛、希望的能量傳遞給現場所有人。此外，喜樂文化推廣協會的「喜樂舞風文化藝術團」賴夢珊藝術總監也表示，為了這一次的歲末感恩餐會，她與這群孩子特別編了《歡慶》舞碼一曲，希冀帶給席間觀眾於佳節迎春、嬉戲的感受。

此外，長期投身慈濟志業的沈文振董事長，為推廣優良書籍的閱讀風氣，也特別在現場邀集20多名的親友、同仁及合作廠商，一同發心認購265套《有禮達理》公益贈書，贈送予在台求學的大專國際學生，用實際行動支持公益及心靈教育。在在體現了企業在追求盈餘之際，也不忘將榮耀與成果分配給社會的人文精神。



天使家園勸募活動：『我想要一個家』

我想要一個家…

大家好，我們是幫助心智障礙者重返社會的「社團法人南投縣麻煩小天使協會」。因協會老師長期細心教導，讓他們從工作中獲得成就，天使們常開心的說：「我們會包裝花生糖、牛軋蔬菜餅乾，剪園區內的香草，然後曬乾製作成茶包，還會自己採無毒蔬菜，然後把它們拿去義賣喔！」老師說：「其實只要給他們機會，天使們也可以做得很好！」但…16年來，我們沒有自己的院地，天使們每換一個地方，就需要長時間的適應，協會就像天使們的另一個家，為了讓天使們有安心舒適的家，一個人的力量很小，但如果集結大家的愛，相信天使們的夢想就不遠了，希望藉由大家的愛心幫助天使們建置家園。



天使家園目標總坪數1,000坪。

(家園藍圖將建置行政區、愛天使工坊、愛心小舖、時農教育體驗區、香草區、生態區等…)

社團法人南投縣麻煩小天使協會

該會於87年由創會理事長儲筱薇女士，帶領一群需要早期療育兒童的家長所成立的人民團體，88年1月30日通過法人立案，提供特殊孩童、成人暨家庭各類服務。

成立16年來，該會歷經三個里程。第1個5年，是以成立社區療育中心的型態提供服務，自聘語言治療師和心理師，為南投區的特殊需求兒童進行療育，解決當時許多家長的燃眉之急，也免除舟車勞頓之苦。

第2個5年，成立日間臨托中心，接受家長委託，提供0~6歲特殊需求兒童的日間托育、6~12歲特殊需求兒童的課輔安親；並且承辦內政部兒童局的方案：辦理南投縣發展遲緩兒童早期療育到宅療育、南投縣發展遲緩兒童早期療育托兒所巡迴輔導、外籍配偶暨弱勢家庭兒童學前啟蒙服務。

第3個5年，立案附設身心障礙福利機構「私立天使展能中心」，除了延續原有的服務之外，並著眼於社區療育功能之建立以及18歲以上高中畢業之大天使者所需的服務上，積極規劃成立社區融入班，讓他們從中體會大人的生活、大人的思考與大人的休閒，這也是讓他們成為大人的必經過程。目前規劃的活動及課程包括：(1)園藝農耕的堆肥、犁田、播種、鋤草、收成及收成的後續處理等；(2)居家生活所需的購物、烹飪、生活禮儀、人際互動等；(3)社區服務的社區環境清掃、洗車等。



南投縣
麻煩小天使協會



我們需要您的愛心 給天使們一個家



刷卡/現金單筆NT1萬元整/定期NT\$1000元整(共10個月)

信用卡捐款

即可幫助天使們擁有永久家園

持卡人姓名:	身份證字號:	
E-mail:		
收據地址: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
聯絡電話:(日)	(夜)	(手機)
收據抬頭:	公司統編:	
捐款方式: <input type="checkbox"/> 單筆NT\$ 10,000 <input type="checkbox"/> 定期NT\$ 1,000 (10個月) <input type="checkbox"/> 其他_____		
信用卡捐款 本人同意提供下述銀行信用卡卡號,於當月由發卡銀行代扣轉帳		
信用卡別: <input type="checkbox"/> VISA <input type="checkbox"/> MASTER <input type="checkbox"/> JBC <input type="checkbox"/> 聯合信用卡 <input type="checkbox"/> 美國運通卡 <input type="checkbox"/> 其他_____		
信用卡號: _____ - _____ - _____ - _____ 信用卡有效期限: 20____年____月		
發卡銀行: _____ 卡片背面末三碼: _____		
持卡人簽名: _____ (請與信用卡簽名相同)		
捐款自: 20____年____月至 20____年____月止		

填妥表格·請傳真/郵寄至本會·敬請來電確認。

匯款捐款

匯入郵局: 700南投三和郵局
捐款帳號: 0401005-0376729
戶名: 社團法人南投縣麻煩小天使協會



社團法人南投縣麻煩小天使協會

服務電話: 049-235-8482 · 235-2003

傳真電話: 049-231-7537

會址: 54045南投市光輝里虎山路104號

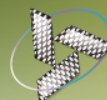
電子信箱: ntangel.angel@msa.hinet.net

立案字號: (88)投府社行字第28911號

Facebook



認養者名單



拓凱教育基金會
Topkey Foundation

活動預告



2016親子好樂電影院 好戲將登場

拓 凱教育基金會繼2015年開辦拓凱兒童媒體素養課程大獲好評後，為持續推廣、擴大校園媒體素養教育，基金會再度與靜宜大學大眾傳播學系的志工講師團隊合作，開辦「親子好樂（Holiday）電影院」。預計從三月底開始，至六月底止，以隔週乙次，每次兩個小時的頻率，於周末至台中鹿峰國小，帶領國小學童與家長識讀電影。

拓凱教育基金會發現，許多父母，基於對媒體的憂心，常常是將孩子隔絕在這些傳播工具外，以拒買、拒看、拒用媒體，作為掌管孩子使用媒體的政策。但上有政策，下有對策，在資訊無孔不入的年代裡，拓凱教育基金會認為，與其將孩子隔絕在這些資訊之外，倒不如透過媒體的行為管理，來提升孩子的媒體素養，預防媒體對其所造成之身心汙染，擷取媒體的教育功能，善用媒體幫助孩子獲取新知、拓展視野。

也因此，「親子好樂（Holiday）電影院」計畫應運而生。該計畫透過選播富含教育意義（如性別、文化、親子、人際溝通等議題）的電影，邀請親子一同觀賞，並由靜宜大學大眾傳播學系16名志工講師，發揮專也所學，在電影播放之餘，進行映前導讀及映後座談，協助家長陪伴孩子在電影故事中培養對媒體世界裡，影像及音像的識讀力、也促進親子交流，總計8場活動將有200名的親子受益。

微星科技成立於1986年8月4日，總部設於台灣台北市中和區，微星的子公司及服務處遍及歐洲、亞洲、美洲、大洋洲等28個據點，提供全球客戶在地、即時的服務與回應。自創立以來，就以「產品卓越、品質精良、服務完美、客戶滿意」做為其經營理念及努力的目標；而顧客的需求及市場的變化，就是發展及改變的動力。除了在產品、技術、服務上不斷求新求變、精益求精，將觸角跨足到主機板與筆電領域，更秉持著創立初衷「美麗人生」，懷著取之於社會用之於社會的心，在行有餘力之時，能對社會上的弱勢族群伸出援手，並給予必要的協助與關懷。



公益政策與捐贈

微星科技秉持著「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的精神，在行有餘力之時，能對社會上需要關懷的弱勢族群適時伸出援手，在能力範圍內給予所需要的協助或關懷，這就是企業社會責任的真正落實。

微星科技每年撥出預算運用在社區回饋、弱勢關懷、教育協助，以及海內外企業志工活動，並與政府團體、各相關組織合作一同濟弱扶貧，更在各廠區成立公益社團，不定時地舉辦公益活動、從事志工服務，除此之外也進行公益捐贈，微星科技在2010年時捐贈一台復康巴士給私立佛教懷仁社會福利慈善事業基金會，讓身障者得以出外接受醫療與就學，也長期認養路樹、贊助義警消物資、贊助營養午餐、成立清寒學生獎助學金、舉行「小太陽美語電腦夏令營」等公益活動。



而主要從事電腦科技產業的微星科技也致力於改善城鄉資訊教育的落差，公司在高雄市六龜國小與荖濃國小建置電腦教育並捐贈觸控電腦，更因為八八水災重創台灣南部，特捐贈552台電腦設備給予當地學校。

社區回饋

微星科技總部位於台北市中和區，由於鄰近台北市因此上下班尖峰時刻時車子便會川流不息，且經常阻塞和造成交通事故，為減少意外發生微星科技特派駐廠警衛協助附件路口的交通指揮、管制。除此之外也認養中和區的路樹，提高當地居民生活水準並長期贊助當地環保單位、消防大隊等單位，更在大陸兩廠組成志工社團，由員工自發性的參與社區服務活動，為當地居民及社區提供社區清理、心理諮商、法律問題協助，以及簡易的電器維修免費服務。

企業志工

微星科技在企業志工的推動也頗有成就，更獲得了許多獎項，在各廠組成自願志工社團，與當地社區做結合，並與公益組織合作。

以下為近期參與之志工活動：

「舊愛做公益·舉手做愛心」二手物資募集活動

三峡原住民部落電腦教學

天恩關懷協會物資捐贈活動

「微星志工隊 縮短數位落差」

微星、伊甸、思加二手物資聯合募集活動

微星科技致力於縮小城鄉差距的問題，減少資訊落差，以下為台灣城鄉差距所引發的問題，值得我們省思。

小小百科

城鄉差距所引發的問題：

1. 汙染問題：

都市擁擠、河川汙染、環境問題，且大量能源開發。

2. 鄉村人口老化：

年輕人口遷移至都市，老年人口留在鄉村，缺乏照顧。

3. 治安問題：

人口移入膨脹系數過高，治安問題產生，但近幾年來都市犯罪率逐年下降，反而是鄉村犯罪率逐年上升，因為鄉村地區長期被忽略，其犯罪行為猖狂，犯罪率上升快速。

4. 公共建設差異：

鄉村內公共設施與醫療器材嚴重不足，且基礎教育也與都市有嚴重落差，交通的不便也嚴重阻礙其發展，且人口外流造成鄉村土地荒蕪，卻缺乏更新計畫。

參考資料：

微星科技官方網站<http://tw.msi.com/>

微星科技~永續發展網站http://tw.msi.com/html/popup/csr_tw/index.html

微星科技 部落格<http://msi-notebook-tw.blogspot.tw/>

Sogi手機王-公益討論版<http://gyds.sogi.com.tw/>

網路文獻-台灣都市化下的城鄉差距問題之探討

綠色大學 (green university)

Jason Pai / 整理

「綠色大學」(green university)一詞在國際間的共通意義即是以「永續發展」的概念為願景的各類活動，並代表高等教育對於人類社會發展應負的重要責任。在國際社會中，「永續發展」的觀念可追溯至19世紀末20世紀初的生態保育學者，如Marsh、Pinchot和Muir等人所提出關於生態與環境永續發展的問題，並說明自然資源及其開發利用程度的平衡（莊育禎，2005）。1950年代開始，美國在經濟與工業快速發展的驅使下，地表水、地下水、空氣與土壤開始復出慘痛的代價，環境關切的問題逐漸受到國際間重視。



美國尼克森總統於1970年致美國國會有關環境素質的諮文中，強調人類各階段皆需要接受環境教育的薰陶，更有必要了解環境基本概況與覺知，培養應有的公民素養。自1970年到1980年間，美國國會通過二十多件環境保護法案，在環境保護的發展史上堪稱「環境的十年」(Environmental Decade)（莊育禎，2005）。

在1970年地球日的慶典活動上，由一群學生藉由掩埋汽車的做法，象徵人類對於環境破壞的嚴重性，該事件使環境與教育間的關聯性與重要性，廣泛地受到社會大眾的注意；而1970年的能源危機問題，也讓環境保護與永續發展的概念在校園之間更加受到重視（Bartlett & Chase, 2004），諸多因應措施與做法揭開了大學在環境保育中所應扮演的角色，並勾勒出「綠色大學」的藍圖。

「綠色大學」(green university)概念最初發展的緣由，是為了減低大學在運作時所產生對環境的不良影響。由於大學對電、石油、天然氣、水和化學物質等資源的使用量非常可觀。一個校區廣大與就學人數眾多的大學，資源的消耗量就可能大過組成單純的社區和機構，或是一些企業團體。而大學在運作的同時，也會產生大量的廢棄物、廢水、化學物質和有毒廢棄物等，這些物質最終都會成為校園和鄰近社區的環境問題。因此，降低這些環境問題對於校園與社區的衝擊，是早期綠色大學最基本要解決的問題，一些因應這些環境問題而產生的大學環境行動因此而出現(Creighton, 1998; Bartlett & Chase, 2004)。

王民(2002)在「可持續發展教育」“Education for Sustainability”一書中表示，「人」是永續發展問題的核心，人的素質是永續發展的關鍵。以此觀點為出發點，他認為教育對於永續發展具有重要的作用，只有教育自身實現了永續發展，才能實現整個社會永續發展的目標。Cortese(2003)也明確指出，由於學校生活的運作邏輯是一種類社會化的過程，學校具備著社會運作、經濟安全與社區環境保護的潛在功能，具有引領社會走向永續發展的責任。Bekessy等人(2003)強調，學校往往造就許多社會上決策制訂者、經理人與教師等，對於整體社會發展方向具有不可忽視的影響力，因此當人類面臨重大的環境問題時，學校環境教育之落實更顯重要。

Dyer(1996)與Wood認為學校應該發展出環境教育專門學科，並全面性地將環境永續概念導入所有課程與校園生活中。這些觀點都強調了教育與環境保護的關係與重要性。整體而言，綠色大學的發展一開始是為了保護環境而產生的各種管理策略，到後來逐漸延伸至發展環境教育以提升所有人員的環境意識，將永續發展與環境保護的觀念融入於大學的教育中，充分發揮大學教育的功能。此外，大學也應不斷地審視自己的內部經營管理與外部環境，擬定改進策略與行動方案，降低學校對於環境的衝擊，最終回饋到社區與社會中。

資料來源：

1. Bartlett, P. F., & Chase, G. W., (2004). Sustainability on campus: stories and strategies for change. Cambridge, Mass: MIT Press.
2. Bekessy S, Burgman M., Wright T., Filho W and, Smith M (2003) Universities and sustainability, Tela Papers, No. 11, Australian Conservation Foundation, Melbourne.
3. Cortese, A. (2003) "The critical role of higher education in creating a sustainable future" Planning for Higher Education, March-May 2003: 15-22
4. Creighton, S. H., (1998). Greening the Ivory Tower: Improving the environmental track record of universities, colleges, and other institutions. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
5. Dyer, C. (1996), Moving from Rhetoric to Reality: An Initial Exploration of Theories and Approaches to Curriculum Greening Appropriate to the Faculty of Environmental Design and Construction, RMIT University, Melbourne.
6. 王民 (譯) (2002)。可持續發展教育。中國：中國輕工業出版社。(Huckle, J., & Sterling, S., 1996)
7. 葉欣誠、莊育禎與黃瓊慧(2005)。綠色大學的評鑑工具發展。第二屆綠色大學理論與實務研習會論文集。高雄市：國立高雄師範大學。